

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan dari temuan dan juga pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Upaya yang telah dilakukan oleh guru dalam mempersiapkan pembelajaran matematika untuk mengembangkan motivasi belajar siswa kelas IV secara daring yaitu ; merencanakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), merencanakan bahan ajar atau materi pembelajaran matematika dalam bentuk video pembelajaran, merencanakan strategi pembelajaran, merencanakan media pembelajaran matematika, mempersiapkan platform WhatsApp, Youtube, Zoom Meeting, Google Meet, Google Form dan Quizziz, merencanakan games, *reward*, mempersiapkan tugas, ulangan, kuis dan soal evaluasi matematika untuk siswa.
2. Upaya yang dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika untuk mengembangkan motivasi belajar siswa kelas IV secara daring yaitu ; mengaitkan materi matematika yang sebelumnya dipelajari, menyampaikan tujuan dan manfaat dari materi matematika yang akan dipelajari, menggunakan alat bantu media pembelajaran matematika berupa video pembelajaran, menampilkan video pembelajaran matematika dan mengajak siswa untuk menyimak, memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau mencoba serta memberikan penguatan, memberikan kata pujian atau kalimat motivasi kepada siswa.
3. Kesulitan yang dihadapi guru dalam pembelajaran matematika untuk mengembangkan motivasi belajar matematika siswa kelas IV secara daring yaitu ; kurang dari 50% siswa SD negeri yang dapat mengikuti pembelajaran secara daring melalui Google Meet atau Zoom Meeting karena adanya keterbatasan fasilitas pendukung pembelajaran matematika secara daring. Kesulitan bekerjasama dengan orang tua untuk mendukung, membimbing dan memberikan motivasi kepada anaknya, siswa kurang fokus dalam mengikuti

pembelajaran matematika secara daring sehingga penyampaian materi pembelajaran matematika kurang dipahami oleh siswa.

4. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran matematika untuk mengembangkan motivasi belajar siswa kelas IV secara daring yaitu ; memaksimalkan pembelajaran matematika secara daring melalui WhatsApp Group, melalui WhatsApp Group, menghubungi orang tua secara daring untuk bekerja sama agar dapat mendukung, membimbing dan memberikan motivasi kepada anaknya, memberikan waktu tambahan untuk belajar matematika.

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian maka dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut :

1. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika secara daring mempunyai pengaruh terhadap proses pembelajaran matematika secara daring yaitu pembelajaran menjadi terarah, menyenangkan, tidak menakutkan dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai. Serta siswa dengan motivasi belajar yang tinggi tentunya akan mendapat hasil belajar yang lebih baik daripada siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah. Diharapkan guru dapat mengembangkan motivasi belajar pada diri siswa dengan berbagai cara atau tindakan yang tepat yang dapat dilakukan sesuai dengan kemampuan guru dan dapat membuat siswa tertarik untuk belajar matematika secara daring.
2. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai calon guru atau guru dalam berupaya untuk mengembangkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika secara daring maupun luring.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian, terdapat beberapa hal yang penulis rekomendasikan antara lain :

1. Bagi guru, sebaiknya lebih meningkatkan kreativitas dan kualitas dalam upaya mengembangkan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika secara

daring agar siswa termotivasi dan tidak merasa bosan saat pembelajaran matematika secara daring salah satu upaya yang dapat dilakukan guru yaitu melaksanakan *ice breaking* bersama siswa dalam kegiatan pembelajaran matematika secara daring. *Ice breaking* dapat dilakukan untuk menghilangkan kecemasan dan kebosanan saat belajar. Jika pembelajaran matematika secara daring hanya bisa dilakukan melalui WhatsApp Group sebaiknya guru memaksimalkan fitur-fitur yang tersedia di WhatsApp seperti *voice note*, *video call*, *emoticon* dan terus berinovasi untuk memberikan upaya dalam mengembangkan motivasi belajar matematika siswa secara daring.

2. Bagi orang tua, sebaiknya orang tua juga ikut berperan aktif dalam mengembangkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika secara daring dengan cara mengawasi, membimbing, memberikan pujian atau semangat dan mendukung siswa dalam pembelajaran matematika secara daring. Sebaiknya orang tua tidak mengerjakan tugas atau ulangan matematika anaknya.